

Ψόρμα αποτύπωσης σχεδίου δράσης

Σχολική μονάδα: Ιδ. Νηπιαγωγείο Κυριακάκη Ε.-Λαμπράκης Μ & ΣΙΑ Ο.Ε

Στόχος βελτίωσης: Η συστηματική μετάβαση από την παραδοσιακή διδασκαλία στην ανακαλυπτική μάθηση, όπου οι μαθητές εργάζονται σε μικρές ομάδες, πειραματίζονται, αναπτύσσουν κριτική σκέψη και προτείνουν λύσεις για την προστασία του θαλάσσιου περιβάλλοντος.

Σχέδιο δράσης: "Οι μικροί εθελοντές της παιδικής HELMERA προστατεύουμε τις θάλασσες και τις ακτές μας".

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση.

Συντονιστής δράσης: Αγοραστή Χρυσούλα.

Α. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΗΣ

Αναγκαιότητα - στόχοι:

Η αναγκαιότητα υλοποίησης του παρόντος Σχεδίου Δράσης απορρέει από τη σύγχρονη ανάγκη για μετάβαση από παραδοσιακές, μορφές διδασκαλίας σε ενεργητικές, βιωματικές προσεγγίσεις με επίκεντρο το παιδί στο περιβάλλον του Νηπιαγωγείου.

Να αποκτήσουν οικολογική Συνείδηση, να κατανοήσουν τη σημασία του θαλάσσιου οικοσυστήματος και τους κινδύνους που το απειλούν (π.χ. πλαστική ρύπανση) μέσα από το δικό τους βίωμα.

Αντί για παθητική εκμάθηση περιβαλλοντικών εννοιών, το πρόγραμμα προσφέρει το κατάλληλο πλαίσιο για ενεργητική μάθηση. Τα παιδιά συμμετέχουν σε εθελοντικές δράσεις όπως καθαρισμός ακτής, ανακύκλωση, η συμμετοχή τους με την κοινότητα για ένα κοινό σκοπό.

Να δημιουργηθεί μια γέφυρα επικοινωνίας ανάμεσα στους φορείς της τοπικής κοινότητας, στους γονείς και στα παιδιά.

Στόχοι της Δράσης

Α. Ως προς τη Διδασκαλία και τη Μάθηση

Να ενισχύσουν την κριτική τους σκέψης και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων γύρω από πραγματικά περιβαλλοντικά ζητήματα.

Να συνδέσουν την περιβαλλοντική αγωγή με τις φυσικές επιστήμες τα μαθηματικά (Διαθεματική Προσεγγιση (STE(A)M)).

Να κατανοήσουν το ρόλο τους ως παγκόσμιοι πολίτες απέναντι στις ανάγκες του θαλάσσιου περιβάλλοντος.

Να υιοθετήσουν πιο φιλικές προς τις θάλασσες συμπεριφορές και στάσεις στην καθημερινότητά τους.

Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές ότι οι λύσεις των προβλημάτων των θαλασσών δεν έρχονται μόνο από το δήμο.

Να γνωρίσουν την αξία του εθελοντισμού.

Να συνδέσουν τη σχολική και περιβαλλοντική μάθηση με αυθεντικούς και επιστημονικούς και περιβαλλοντικούς φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας.

Να βελτιώσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης.

Πολύ σημαντικό κομμάτι του Σχεδίου Δράσης είναι τα ομαδικά παιχνίδια δεσίματος της ομάδας, βιωματικές δράσεις που απαιτούν την ουσιαστική συνεργασία των μελών της ομάδας, παιχνίδια ρόλων κλπ.

Παράλληλα θα προταθούν με παιγνιώδη τρόπο στρατηγικές ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων μεταξύ των μελών της ομάδας, τρόποι διαχείρισης του θυμού καθώς και τρόποι διεξαγωγής γόνιμης συζήτησης για την εύρεση των καλύτερων δυνατών λύσεων για την ομάδα.

Σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης θα υπάρχει ανατροφοδότηση της πορείας της: ένα αρχικό ερωτηματολόγιο που θα συμπληρωθεί στην ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης.

Τέλος, η αξιολόγηση της δράσης με τη μορφή περιγραφικής αξιολόγησης και καταγραφή των απόψεων του Συλλόγου Διδασκόντων θα αποτελέσει την τελική ενέργεια για την ολοκλήρωση του Σχεδίου.

A) Νοέμβριος - Δεκέμβριος

Διαμόρφωση του Σχεδίου Δράσης: Επιλέγεται το είδος των ενεργειών - παρεμβάσεων που θα γίνουν και ο τρόπος πραγμάτωσης τους (ιεράρχηση των παρεμβάσεων στα τμήματα, πότε, πόσες και ποιες ενέργειες/δραστηριότητες θα γίνουν και με ποιο περιεχόμενο και φορείς). Επίσης προσδιορίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες της δράσης. Δημιουργία των πρώτων ομαδικών εννοιολογικών χαρτών (τι ξέρουμε, τι θέλουμε να μάθουμε) οι οποίοι θα αποτελέσουν την αφετηρία για την αξιολόγηση.

Ενημέρωση οικογένειας: Σύνταξη και αποστολή ενημερωτικού σημειώματος για τα οφέλη της συνεργασίας και πόσο σημαντική είναι η σχέση σχολείου - οικογένειας.

Πραγματοποίηση ειδικής συνεδρίασης του συλλόγου διδασκόντων για την ανάλυση του Σχεδίου Δράσης.

Επίσημη εγγραφή του Νηπιαγωγείου στην Παιδική HELMEPA.

Ενημέρωση για την ιστοσελίδα της Helmepe και υποεπότητας οδηγός για εκπαιδευτικούς όπου οι εκπαιδευτικοί θα υλοποιήσουν τα συγκεκριμένα προγράμματα της με διάρκεια 1-2 ωρών των επιλεγμένων προγραμμάτων δραστηριοτήτων της Helmepe.

B) Ιανουάριος - Μάιος

Διαμόρφωση ομάδων και πραγματοποίηση στοχευόμενων δραστηριοτήτων στα τμήματα σε συνεργασία με τη παιδική Helmera junior και το δήμο της περιοχής.

Επιλογή θεματικής ενότητας και υποενότητας Θαλάσσιος κόσμος: - Οικοσυστήματα και βιοποικιλότητα.

Προστασία θαλάσσιου περιβάλλοντος: Ενημέρωση - ευαισθητοποίηση, ανακύκλωση όπου θα προβληθούν και τα εκπαιδευτικά βίντεο στον διαδραστικό πίνακα του σχολείου .

Προγραμματισμός υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων του 2^{ου} θεματικού κύκλου «Φροντίζω το περιβάλλον» Οικολογία - παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά θα ξεκινήσουμε το σχέδιο δράσης με τίτλο: "Οι μικροί εθελοντές της παιδικής HELMERA προστατεύουμε τις θάλασσες και τις ακτές μας".

Ο σχεδιασμός των εργαστηρίων δεξιοτήτων θα γίνει με βάση στρατηγικές διδασκαλίας που αντιστοιχούν στον κοινωνικό εποικοδομισμό και στις κοινοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης. Εφαρμόζεται η καθοδηγούμενη ανακάλυψη ως βασική διδακτική στρατηγική σύμφωνα με την οποία η γνώση οικοδομείται μέσα από την εξαγωγή συμπερασμάτων, κανόνων και αρχών ως αποτέλεσμα εμπειριών για τη λύση ενός πραγματικού προβλήματος.

Ενημέρωση Οικογένειας: Σύνταξη και αποστολή ενημερωτικού σημειώματος με σκοπό την ενημέρωσή τους για τους στόχους της δράσης και τη συλλογή άχρηστων/ανακυκλώσιμων υλικών για τα πειράματα της τάξης και τις εικαστικές δραστηριότητες της χρονιάς από ανακυκλώσιμα υλικά.

Δημιουργία πράσινης γωνιάς του σχολείου μας όπου θα τοποθετηθούν κάδοι διαλογής απορριμμάτων, εικαστικά έργα ατομικά, ομαδικές αφίσες, κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά, επιτραπέζια παιχνίδια σχετικά με τη δράση μας και εποπτικό υλικό

Ιούνιος: Καθαρισμός παραλίας της περιοχής μας συμμετέχοντας στην εκστρατεία καθαρισμών των ακτών 2026- Συμπλήρωση φόρμας συμμετοχής.

Δημιουργία αφίσας οικολογικού μηνύματος χρησιμοποιώντας κυρίως την τέχνη ως μέσο μετάδοσης περιβαλλοντικών μηνυμάτων.

Αξιολόγηση της δράσης που πραγματοποιήθηκε.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ο πιο σημαντικός πόρος του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης είναι το Ανθρώπινο Δυναμικό. Σε αυτό συγκαταλέγονται οι 6 εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι γονείς των μαθητών του σχολείου (συνολικά 40 οικογένειες μαθητών) ειδικοί εξωτερικοί συνεργάτες (ψυχολόγοι) η συνεργασία των οποίων θα επιδιωχθεί στο πλαίσιο των επιμορφωτικών συναντήσεων που ο Σύλλογος Διδασκόντων θα επιχειρήσει να οργανώσει, καθώς επίσης και η υπηρεσία του Δήμου. Ο δεύτερος πιο σημαντικός πόρος είναι ο χρόνος, η υλικοτεχνική υποδομή, οι ειδικά διαμορφωμένοι εξωτερικοί χώροι του σχολείου.

Ανθρώπινοι πόροι

- Κάθε νηπιαγωγός με τη γνώση και την εμπειρία της.
- Οι μαθητές των νηπιαγωγείων.
- Οι γονείς με τον υποστηρικτικό τους ρόλο βοηθά στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.
- Η συμβολή της συντονίστριας Εκπαιδευτικού έργου στην καθοδήγηση και στη συμβουλευτική των ομάδων δράσεων.
- Υπηρεσία του δήμου.

Υλικοί πόροι:

- Ηλεκτρονικοί υπολογιστές
- Τραπέζι με φώτα led- sensory φωτεινό τραπέζι
- Τραπέζι Messy- play
- Πλαστικά ψάρια θαλάσσης
- Χρώματα ζαχαροπλαστικής
- Χαρτόνια, μαρκαδόροι.
- Άμμος και κοχύλια.
- Φιγούρες για κουκλοθέατρο, μπάλες
- Υλικά χειροτεχνίας (χαρτόνια, χρώματα, πινέλα) για τη δημιουργία της ομαδικής αφίσας του διαγωνισμού

Μέσα

- Ζωγραφιές των παιδιών
- Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής ή η διαδραστική οθόνη της τάξης, σύνδεση στο διαδίκτυο για την προβολή των εκπαιδευτικών βίντεο και χρήση της ψηφιακής πλατφόρμας του ΙΕΤΠ.
- Επίσημο περιβαλλοντικό πρόγραμμα της από την επίσημη ιστοσελίδα «Η Θάλασσα είναι ζωή».
www.helmepajunior.gr
- Προγράμματα φορέων (Ιεπ) Παιδική HELMEPA - Η Φίλη μας η Θάλασσα (HELMEPA - Ελληνική Ένωση Προστασίας Θαλάσσιου Περιβάλλοντος)

Ερευνητικά εργαλεία:

- Ημερολόγιο αναστοχασμού της Εκπαιδευτικού: Για την καταγραφή ποιοτικών δεδομένων και παρατηρήσεων κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων.
- Φύλλα Αυτοαξιολόγησης Μαθητών από το ΙΕΤΠ.

Κριτήρια επιτυχίας της δράσης:

Έκφραση της θετικής στάσης απέναντι στην προστασία των οικοσυστημάτων και ενδιαφέρον της διαδικασίας εντός του σχολείου αλλά και των βιωματικών δραστηριοτήτων εκτός του σχολείου.

Η συνεργασία και η μείωση συγκρούσεων κατά τη διάρκεια των ομαδικών εργασιών.

Αλλαγή στάσης συμπεριφοράς δείχνοντας εμπράκτως την ανάπτυξη της οικολογικής συνείδησης.

Η συμμετοχή όλων των νηπίων στις βιωματικές δραστηριότητες και η κατάκτηση των παραπάνω στόχων .

Η συνεργασία με το δήμο της περιοχής και των γονέων των μαθητών στη δράση μας.

Διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης:

Μηνιαίες συναντήσεις Συλλόγου: Τακτικές συνεδριάσεις των νηπιαγωγών για τον εντοπισμό δυσκολιών και την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας.

Φωτογραφικό υλικό και παραγόμενα προϊόντα από τους μαθητές.

Συνεδριάσεις για τη συμβολή των γονέων στη Δράση μας, καθώς και επίσης σύνταξη κειμένων για τα ανακυκλώσιμα υλικά που θα φέρουν τα παιδιά από το σπίτι, σχέση σχολείου-σπιτιού.

Ερωτηματολόγιο (δημιουργία) με ερωτήσεις από εμάς προς τα παιδιά.

Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης: σύνταξη δύο ερωτηματολογίων στο πέρας του Σχεδίου Δράσης με την καταγραφή των βασικότερων δυσκολιών αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, με στόχο να ελέγχει αν τα παιδιά απέκτησαν οικολογική συνείδηση όπως επίσης και αν κατανόησαν την έννοια του εθελοντισμού.

Ανατροφοδότηση –προτάσεις ΣΕΕ.

Β) Υλοποίηση της δράσης

Περιγραφή

Σεπτέμβριος - Οκτώβριος

Συνάντηση με τους γονείς όπου έγινε αναφορά αποκλειστικά στο Σχέδιο Δράσης, στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησής του και στους τρόπους που οι γονείς θα μπορούσαν να συνδράμουν. Επιπλέον συζητήθηκαν και επιλέχθηκαν τα μέσα και οι πόροι που θα αξιοποιηθούν κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης. Παρακάτω ακολουθεί η ακριβής περιγραφή των ενεργειών που πραγματοποιήθηκαν και παρατίθενται ηλεκτρονικοί σύνδεσμοι με υλικό. Συνεδρίαση Συλλόγου Διδασκόντων, συγκρότηση ομάδων εργασίας και υποβολή της Φόρμας Α στο Σύστημα Αξιολόγησης ΙΕΠ με αρ. πράξης 11/ 11-10-2025

Εγγραφή στην [Παιδική HELMEPA](#), προμήθεια εκπαιδευτικού υλικού και δικτύωση με εξωτερικούς φορείς όπως ο Δήμος της περιοχής.

Οκτώβριος: Παρακολούθηση παράστασης για την προστασία της θάλασσας (θέατρο σκιών).

Νοέμβριος - Δεκέμβριος

Συνάντηση Γονέων: Ενημέρωση και ενεργοποίηση των γονέων για την υποστήριξη των παράλληλων δράσεων στο σπίτι, συγκέντρωση συγκεκριμένων ανακυκλώσιμων υλικών σε συγκεκριμένη ημερομηνία και για την προστασία του περιβάλλοντος και για τη σχέση συνεργασίας σχολείου- σπιτιού.

Στο πλαίσιο των Εργαστηρίου Δεξιοτήτων με τίτλο «Παιδική Helmera Η Ξίλη μας η Θάλασσα Ένωση προστασίας θαλάσσιου περιβάλλοντος. Έγινε γνωριμία με την Ελληνική ένωση θαλάσσιου περιβάλλοντος και του Γλάρου της HELMERA, κρατώντας ένα «γράμμα» προς τα παιδιά.

Παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο με το γλάρο που εκπροσωπεί η helmera για να εμπνευστούν αλλά και να ευαισθητοποιηθούν παράλληλα για την προστασία των ακτών.

Πραγματοποιήθηκε η τοποθέτηση του κάδου (μπλε) ανακύκλωσης και οι ημερομηνίες για την παραλαβή των ανακυκλώσιμων υλικών.

Καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης και περιβαλλοντικής υπευθυνότητας : **Πειράματα και εφαρμογή Βιωματικών Δραστηριοτήτων STEM** για την Προστασία του Θαλάσσιου Οικοσυστήματος.

Ιανουάριος - Απρίλιος

Επιλογή των παρακάτω δραστηριοτήτων για την υλοποίησή και εκπαιδευτικό υλικό της σελίδας ελληνικής ένωσης θαλάσσιου περιβάλλοντος <https://halmepajunior.wordpress.com/enotites/>

Επιλογή θεματικής ενότητας και υποενότητας:

Θαλάσσιος κόσμος: - Οικοσυστήματα και βιοποικιλότητα.

Προστασία θαλάσσιου περιβάλλοντος: Ενημέρωση- ευαισθητοποίηση, ανακύκλωση.

Αξιοποιήθηκε η διαθεματική προσέγγιση μέσω του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού της HELMERA. Έγινε χρήση δια δραστικών παιχνιδιών και κουίζ για τα θαλάσσια οικοσυστήματα, ώστε τα παιδιά να συνδέσουν άμεσα τη σωστή διαλογή των απορριμμάτων στην πηγή με τη μείωση της πλαστικής ρύπανσης στους ωκεανούς.

Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές περιηγήθηκαν ψηφιακά σε θαλάσσια οικοσυστήματα, παρακολούθησαν εκπαιδευτικά βίντεο της HELMERA.

Μάρτιος - Απρίλιος

Ο γλάρος της λειτούργησε ως ο συνδετικός κρίκος που κινητοποίησε το ενδιαφέρον των νηπίων, καθοδηγώντας τα βήμα-βήμα στη σωστή **διαλογή των υλικών** μέσα στην τάξη για να μην καταλήξουν αυτά στις θάλασσες και τις ακτές.

Διαμόρφωση και αναδιοργάνωση του σχολικού χώρου για να τοποθετήσουμε τις εικαστικές μας δημιουργίες και το εκπαιδευτικό μας υλικό.

Για την υλοποίηση της δράσης υιοθετήθηκαν σύγχρονες, μαθητοκεντρικές και συμμετοχικές διδακτικές μεθοδολογίες, οι οποίες θέτουν τα νήπια στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας, προάγοντας την αυτενέργεια και την οικοδόμηση της γνώσης.

Οι μαθητές μας βιωματικά ήρθαν σε άμεση επαφή με αυθεντικά υλικά (συσκευασίες, χαρτιά κ.α.). Μέσα από την αισθητηριακή εξερεύνηση, την παρατήρηση και τον πειραματισμό, ανακάλυψαν μόνοι τους τις ιδιότητες των υλικών και τους κανόνες της σωστής διαλογής.

Δημιουργία γωνιάς περιβάλλοντος στέλνοντας έτσι το μήνυμά μας για καθαρό περιβάλλον, όπου θα τοποθετηθούν οι ομαδικές μας κατασκευές, μικροί κάδοι διαλογής απορριμμάτων κ.α.

Ψηφιακό παραμύθι με τις ατομικές ζωγραφιές των παιδιών - ψηφιακό βιβλίο, όπου τα νήπια ηχογραφούνται να λένε μία ιστορία συνεργασίας για τη σωτηρία του Γλάρου. Ομαδικά τα παιδιά αποτύπωσαν τις εικόνες του παραμυθιού και στάλθηκε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στους γονείς.

Εσωτερική Παραγωγή Υλικού: Αντί της αναμονής των κάδων του Δήμου, οι εκπαιδευτικοί με τα παιδιά του νηπιαγωγείου μετέτρεψαν απλά κουτιά σε κάδους ανακύκλωσης για τη διαλογή των ανακυκλώσιμων υλικών. Με τη βοήθεια των γονέων από το σπίτι τα παιδιά έφεραν ανακυκλώσιμα προϊόντα και τα τοποθέτησαν στους αντίστοιχους κάδους ανακύκλωσης του σχολείου.

Εκπαιδευτική επίσκεψη στο **Ενυδρείο Κρήτης** όπου παρακολουθήσαμε το εξειδικευμένο πρόγραμμα. Μέσα από την αυθεντική παρατήρηση των θαλάσσιων οργανισμών, τα νήπια συνέδεσαν τη θεωρητική γνώση για τη διαλογή υλικών με την ανάγκη προστασίας της θαλάσσιας ζωής από τα απορρίμματα. Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης των μαθητών απέναντι στα έμβια όντα του θαλάσσιου οικοσυστήματος, ως κίνητρο για την υιοθέτηση οικολογικών συμπεριφορών.

Παρακολούθηση παράστασης στον εξωτερικό χώρο του σχολείου « Η αποστολή των πουλιών: Πλανήτης s.o.s» και σύνδεση με τη θεματικής μας ενότητα.

Μάιος - Ιούνιος

Παρουσίαση βιβλίου του Άλκη Πασχαλίδη μέσα από θεατρικά παιχνίδια για παιδιά «**παραμύθια στη Θάλασσα**» Τα νήπια μετατρέπονται σε ενεργούς ερευνητές συμβάλλοντας στην καταστροφή του πλανήτη γη και τη θαλάσσια ρύπανση, με προτάσεις για την προστασία της θάλασσας από τον ίδιο τον συγγραφέα. Αρ πράξης 26/ 21-05-2026

Καθαρισμός ακτής της περιοχής μας: Τα νήπια ως επίσημα μέλη της Παιδικής HELMEPA, εκστρατεία καθαρισμών των ακτών 2026 ανέλαβαν ρόλους ευθύνης για τη διατήρηση της καθαριότητας των θαλασσών αναπτύσσοντας την αίσθηση του οικολογικού καθήκοντος. Αρ. πράξης 27/04-06-2026

Διαλογή- ταξινόμηση των ευρημάτων με βάση το υλικό τους (χαρτί, γυαλί, πλαστικό αλουμίνιο) στον προαύλιο χώρο του σχολείου. Σύγκριση των ομάδων των υλικών, ως προς τον όγκο συνδέοντας τη διαλογή με το δελτίο καταγραφής της HELMEPA.

Συνεργασία με την Υπηρεσία Καθαριότητας και Περιβάλλοντος του Δήμου για την άμεση παραλαβή των ανακυκλώσιμων υλικών που συλλέξαμε από την παραλία ενισχύοντας την εξωστρέφεια του σχολείου και τη σύνδεσή του με περιβαλλοντικούς φορείς. Ο Δήμος εγκαινίασε το καινούριο ηλεκτροκίνητο όχημα διαλογής ανακυκλώσιμων υλικών.

Η επίσκεψη του ειδικά διαμορφωμένου **λεωφορείου ανακύκλωσης** στη σχολική μονάδα, όπου τα νήπια ήρθαν σε άμεση επαφή με το περιβαλλοντικό πρόβλημα και τη λύση του (λεωφορείο ανακύκλωσης), οικοδομώντας τη γνώση μέσα από την πράξη. Αρ. πράξης 29/ 08-06-2026

Υιοθετήθηκε η μεθοδολογία της κυκλικής οικονομίας πριν την τελική διαλογή, εφαρμόστηκε η πρακτική της επαναχρησιμοποίησης όπου μέρος των υλικών που συλλέξαμε (πλαστικά καπάκια, χαρτόκουτα, σελοφάν κ.α.) αξιοποιήθηκε για τη δημιουργία ομαδικών εικαστικών έργων.

Ατομικά έργα μαθητών από τα υλικά που συλλέξαμε από τον καθαρισμό της παραλίας.

Δημιουργία ομαδικής αφίσας περιβαλλοντικού μηνύματος με κεντρικό ήρωα τον εμβληματικό Γλάρο της HELMEPA. Μέσα από τη σύνθεση εικόνας και συνθημάτων "Όχι πλαστικά σε θάλασσες και ακτές" όπου τα νήπια εξασκήθηκαν στη λειτουργική χρήση του γραπτού λόγου και των εικαστικών τεχνών.

Η αφίσα σε συνεργασία με τις τοπικές αρχές, παραδόθηκε στο Δήμο μετατρέποντας τους μαθητές σε ενεργούς πομπούς οικολογικών μηνυμάτων όπου παραδόθηκε στο δήμο Χερσονήσου Αρ. Πράξης 30 09-06- 2026

Συμπληρώσαμε το ειδικό δελτίο καταγραφής της HELMEPA μαζί με τα παιδιά όπου λειτουργούν ως «μικροί επιστήμονες». Συλλέγουν πραγματικά δεδομένα από το πεδίο και κατανοούν ότι η δράση τους συνδέεται με μια παγκόσμια προσπάθεια για την προστασία των ωκεανών. Κατόπιν στείλαμε τα αποτελέσματα καταγραφής στον οργανισμό.

Συμπλήρωση φύλλου αυτοαξιολόγησης από τους μαθητές μας από τη σελίδα του ΙΕΤΤ.